

Paroles de classe n°2

Le journal des CE2 - CM1 - CM2

de l'école de La Motte-Saint-Martin

Période 2 – novembre/ décembre 2019

Pour ce deuxième numéro de « Paroles de classe », vous allez découvrir les élèves passionnés! Des passions pour le yoga, les gendarmes, le bois, les droits de l'enfant, et même la maîtresse! Des coups de cœurs pour la musique et l'écriture, et évidemment le bonheur de vivre dans la magie de Noël!

Bonne lecture!

Le yoga

Le yoga est le sport que nous faisons le vendredi matin avec la maîtresse. Nous faisons la salutation au soleil à toutes les séances. Quand nous commençons, nous frappons avec une mailloche dans le bol tibétain. Et aussi à la fin de chaque séance.

Le yoga est un des rituels de la semaine. Cela nous permet de nous détendre avant d'entamer le travail. C'est très calme. La maîtresse nous apprend des positions comme le chien tête en bas, la charrue, le guerrier, l'arbre.

La salutation au soleil est un enchaînement de mouvements debout, et allongés avec la planche ou le cobra.

Souvent en fin de séance, nous faisons de la méditation. On s'entraîne avec des exercices de respiration et avec des sons.

Lily^{CE2} et Lisette



Le BGG

La maîtresse nous lit un livre en lecture offerte en début d'après-midi. Nous avons découvert le



BGG de Roald Dalh. C'est un livre qui parle d'une petite fille qui s'appelle Sophie. Le Bon Gros Géant a vu Sophie dans l'orphelinat où elle était. Il a été obligé de la kidnapper et de l'emmener au pays des géants, dans sa grotte. En fait, il n'est pas méchant. Mais il ne vit pas tout seul. Il y a d'autres géants avec lui, comme le Gobeur de gésiers ou l'Avaleur de chair fraîche. Ils mangent des hommes de terre. Sophie va trouver une solution pour que ça s'arrête, elle va prévenir la Reine d'Angleterre !

Chloée

Le jogging d'écriture

Le jogging d'écriture est un exercice pour lequel on doit écrire sur thème donné par la maîtresse. Par exemple, on a dû imaginer qu'on avait une potion magique pour être plus fort en maths, ou un stylo fou qui écrivait dans tous les sens ! On a dû imaginer comment se forment les flocons ou expliquer pourquoi la maîtresse a été absente.

C'est notre rituel du jeudi matin, cela permet de nous mettre au travail calmement. La maîtresse nous donne dix minutes pour écrire. Après ça tout le monde se met au travail. Et dans la journée, la maîtresse nous lit les textes qu'elle a bien aimé.

Mélinda

Les gendarmes nous font passer le permis

Les gendarmes ont fait trois interventions dans notre classe. La première était le 7 novembre. Le gendarme Mégel nous a remis deux livrets, un pour apprendre le permis piéton et l'autre pour le permis internet. Nous avons lu les deux livrets et regardé des vidéos dans la classe. Le 28 novembre nous avons passé les deux tests, c'étaient des quizz.

Le 13 décembre, le gendarme nous a remis les diplômes. Romane a eu tout juste aux deux tests ! Et tout le monde a eu les deux permis ! Nous avons tous eu au moins 6/10 au permis internet, et 7/12 au permis piéton.

Le gendarme nous a fait passer son gilet pare-balles, les menottes et le bâton. Nous avons pu lui poser plein de questions. Et nous avons terminé autour d'un goûter de Noël.

Lily^{CM2}

Des poésies sur la tolérance

Nous avons appris des poésies sur la tolérance. La tolérance n'est pas toujours respectée. Dans plusieurs écoles, apprendre la tolérance est nécessaire. Dans notre école, nous nous respectons et quand ça ne va pas, nous savons nous écouter. Les poésies que nous avons apprises sont « Cher frère blanc » de Léopold Sédar Senghor, « Chaque visage est un miracle » de Tahar Ben Jelloun, « Portrait de l'autre » de Robert Gélis et « L'homme qui te ressemble » de René Philombé.

Louane et Maxence



Le village des droits de l'enfant

Le mardi 19 novembre nous avons participé à des ateliers autour de la Convention internationale des Droits de l'Enfant. Des gens sont venus nous parler de leur métier d'éducateur, de médecin ou d'aide pour avoir un logement. C'était très intéressant. Nous avons accueilli les élèves de la classe de CE1-CE2 de Pierre-Châtel.

Il y avait quatre activités. Nous avons fabriqué des maisons. Avec Yannick, nous avons fait des graffitis sur des banderoles avec des Poscas, pour signifier notre droit aux loisirs. Et nous avons dû nous entendre autour du parachute pour réussir à mettre le ballon au milieu. A cette occasion on a rencontré d'autres enfants et on s'est fait des amis.

Romane, Mélinda, Charline et Nathan



La visite du musée matheysin

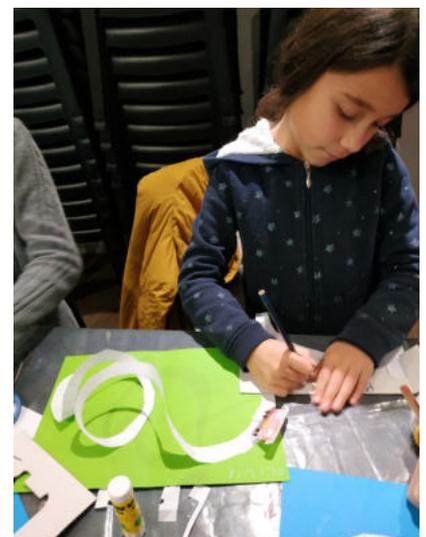
Le lundi 2 décembre nous avons visité le musée matheysin. Il y a une exposition sur le petit train de La Mure. Le conservateur du musée nous a montré un coffre-fort, des sculptures de Robert Ibanez et des photos de la fabrication du viaduc de la Roizonne.

Nous avons aussi participé à un atelier pour fabriquer une carte pop-up avec une spirale qui faisait les rails du train. Nous avons utilisé des ciseaux, des crayons, de la colle et des



tampons. Autour de la spirale, nous avons représenté le paysage avec les rivières, les villages, le Mont Aiguille ou le lac de Monteynard.

Mia, Gwendoline et Louane



Les mosaïques

La mosaïque est un art très intéressant. Pour créer comme les Romains, on dessine un animal sur une feuille toute noire. Après, il faut coller des petits papiers carrés de couleurs vives (bleu, vert, orange, rose, jaune) dans le dessin. Il ne faut pas choisir un animal trop dur ni trop petit ni trop grand. Certains ont fait un paon, un serpent, une licorne, une tortue, etc...

Les Romains faisaient des mosaïques avec des petits cailloux de couleur, des tesselles. Ils décoraient le sol, et les murs de leurs maisons. On a découvert les grandes mosaïques de la villa des Dieux Océans de Saint Romain en Gal.

Alexis et Maylie



La passion du bois

Hélène Labrune, la dame de la Passion du bois est venue pour que l'on fabrique un jeu d'échec géant en bois. Ce sera le cadeau de Noël de la classe et nous pourrons apprendre les règles du jeu pour ceux qui ne connaissent pas.

Il y a deux couleurs, le premier joueur a la couleur blanche et l'autre a la couleur noire.

D'abord, on a tracé le contour des pions et du plateau. Pour découper, il faut une scie à chantourner ; il y a une lame, et il faut souvent la changer. On a tous fait au moins deux pions. Il y a quatre chevaux, quatre tours, quatre fous, deux rois et deux reines et trente-deux pions. Après il faut les poncer. Et on les peint de deux couleurs différentes, soit avec du brou de noix, soit avec de l'huile de lin.

Pour nous c'est vraiment bien. On a aussi fait un objet souvenir, parce qu'on a pu au moins faire deux passages à la scie.

Olivia, Elsa, Louane et Gwendoline



Spot

Le livre « Where's Spot » est un livre en anglais. Nous apprenons à situer les choses avec des mots comme devant, derrière, à gauche, à droite....

On va construire le livre par étape : on colorie les animaux, on les colle sur un fond, on écrit le dialogue. Le livre parle d'une chienne qui cherche son chiot Spot et qui demande aux autres animaux s'ils l'ont vu. Elle va voir dans l'horloge, et c'est un serpent. Après elle va voir dans le piano, et c'est un hippopotame !

Mélinda et Malone



La super maitresse

Elle s'appelle Ludivine et c'est notre maîtresse qu'on aime. Elle nous aide quand on a des problèmes. Le programme qu'on a est trop cool. Elle organise beaucoup de choses. Elle est rigolote et elle nous fait rire, et nous on aime ça. Elle nous annonce le programme du jour tous les matins. On a même fait des mandalas, les post-it de la porte-bonheur, de jolis projets d'art visuel, de l'origami...

Dans cette école, avec Ludivine, Agnès, Mélanie, Isabelle et Marlène l'ATSEM on se sent bien. On est ensemble les lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h30 à 16h30.

Chloée et Alexis



Calendrier de l'Avent et énigmes des lutins



Nous avons un calendrier de l'avent dans la classe. Ce sont des petits lutins qui contiennent chacun un papier sur lequel est écrit un gage, un défi, etc... La maîtresse dit un nom pour chaque jour puis l'élève va prendre le lutin du jour. Le défi peut être de transporter un papier avec une paille, découper dans un papier un rectangle, un carré et un triangle sans ciseaux, écrire avec la bouche, chanter « Une souris verte » sans dire les mots de trois lettres, trouver dix mots qui riment avec Noël...

Et les lutins sont installés sur une mallette qu'ils surveillent précieusement ! La maîtresse nous donne des énigmes à résoudre (elles sont sur le blog). On peut chercher la réponse pendant la récréation, ou même à la maison. Quand on trouve une réponse, on gagne un chiffre. Au final, on aura douze chiffres qui formeront deux nombres. Si on réussit l'opération, on arrivera à découvrir le trésor caché dans la mallette !



Romane et Lily^{CM2}

Les ateliers de Noël

Nous avons fait des ateliers de Noël vendredi 6 décembre. Nous avons mélangé les classes pour faire trois groupes. Et chaque grand élève était en binôme avec un petit pour l'aider.



Nous avons fabriqué une guirlande avec une tête de renne, et décorer un sac en papier dans la classe de CP-CE1 avec un bonhomme de neige. Nous avons fait des origamis en forme de boules de Noël et de Père Noël, et des guirlandes naturelles avec des éléments végétaux dans la classe de CE2-CM1-CM2. Enfin, nous avons fabriqué un sapin en papier dans la classe des petits. Pour la guirlande naturelle, on a mis un bout de bois, deux rondelles d'oranges séchées, une branche de sapin d'environ 10 cm, une pomme de pin et un petit sujet en argile : un bonhomme, une étoile ou un sapin.



la

Les décorations ont été accrochées dans les couloirs de l'école, c'est très joli ! Ensuite, nous les récupérerons dans le sac en papier pour décorer notre maison.

Capucine, Mia et Malone

L'ange gardien

L'ange gardien est un projet mis en place par la maîtresse. Le principe est simple : nous recevons une enveloppe dans laquelle il y a marqué notre devoir, c'est-à-dire protéger et aider un élève de la classe. Exemple : Lily ouvre son enveloppe et découvre le nom de Lisette. A la récréation, Lisette pleure. Lily doit aller la voir ou demander à quelqu'un de le faire pour elle.

Ce projet sert à resserrer les liens amicaux dans la classe.

A la fin de la semaine, on va découvrir qui est notre ange gardien.

Nathan

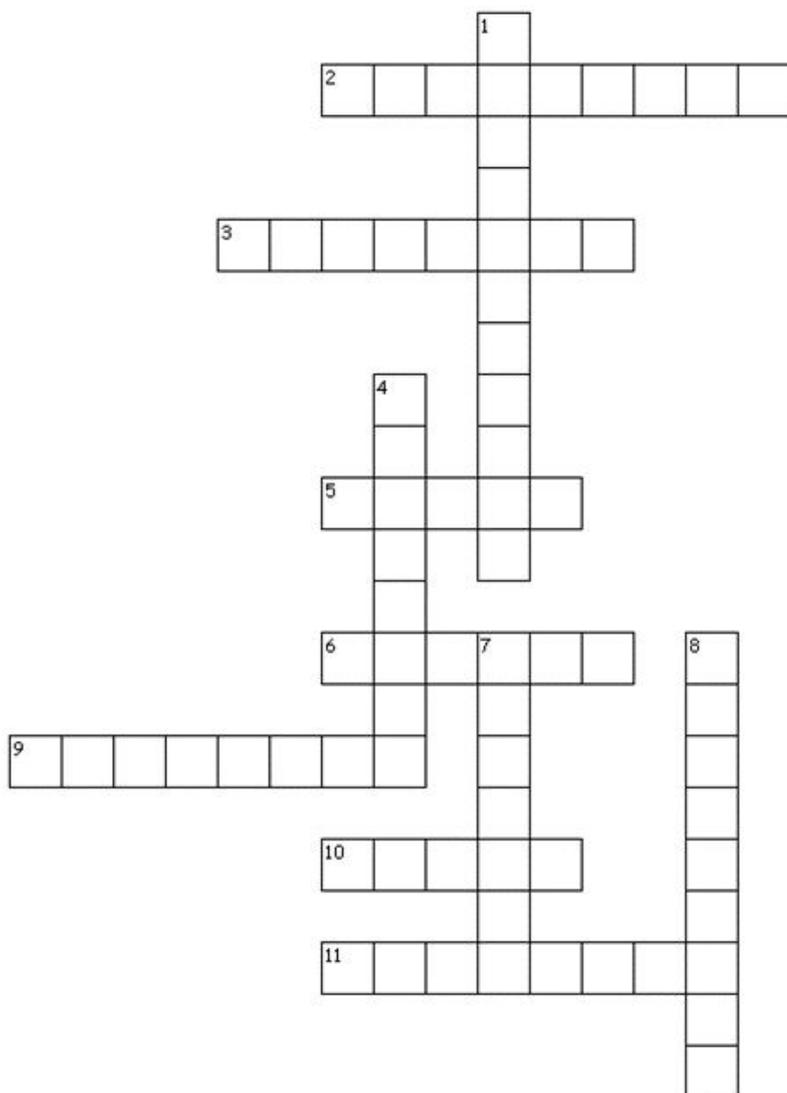


LA MUSIQUE

On fait de la musique tous les lundis soir : on écoute un morceau et on discute pour comprendre le style et pour dire si on aime ou pas. Nous avons demandé à la maitresse si on pouvait lui proposer des idées et elle a été d'accord.

On a écouté plein de musique que vous pouvez découvrir en faisant ce mots-croisés. Il faut trouver le nom des chanteurs, musiciens ou groupe.

Alexis et Alan



Horizontalement

2. Chanteuse canadienne à l'univers fantastique, celtique et médiéval. Elle joue de la harpe. Elle interprète « The highwayman » en 1997, un célèbre poème anglais écrit en 1906. Son prénom est Loreenna.

3. Compositeur autrichien né en 1797 et mort en 1828. Il compose le lied de la Truite pour piano, violon, alto, violoncelle et contrebasse.

5. Né en 1866 et mort en 1925, ce compositeur et pianiste français, proche de Debussy et de Ravel laisse 150 œuvres dont les Gnossiennes. Son prénom est Erik.

6. Né en 1940 et mort assassiné en 1980, membre du groupe « The Beatles », il compose la chanson « Imagine » en 1971. Son prénom est John.

9. Compositeur du thème d'Hedwige, du film Harry Potter à l'école des sorciers où il emploie le célesta. Son prénom est John.

10. Auteur-compositeur-interprète américain né en 1941. Il chante Blowin' in the wind en 1962. Il obtient le prix Nobel de littérature en 2016. Son prénom est Bob.

11. Chanteur français né en 1971 à Echirrolles. Il a chanté « Voler de nuit ».

Verticalement

1. Groupe de musique anglais composé de Jimmy Page et Robert Plant, John Paul Jones et John Bonham, actif de 1969 à 1979. Leur morceau le plus célèbre est « Stairway to heaven » enregistré en 1970.

4. Chanteur français né à Sète en 1921 et mort en 1981. Il a obtenu le Grand Prix de Poésie de l'Académie française en 1967. Sa « Chanson pour l'Auvergnat » est un appel à la solidarité en réaction à celui de l'abbé Pierre lors de la vague de froid meurtrière de 1954. Son prénom est Georges.

7. Né en 1929 et mort en 2004, ce chanteur français mélange variété, jazz et jazz-rock. Il chante « Armstrong » en 1967. Son prénom est Claude.

8. Né en 1901 à La Nouvelle-Orléans et mort en 1971, il est musicien de jazz, et crée en 1967 « What a wonderful world ». Son prénom est Louis.

Le coin des CP-CE1

Les métiers de la classe

Dans notre classe, chacun a un métier :

Eliot s'occupe de la boîte à bazar : quand on a perdu quelque chose, Patricia le met dans la boîte et le matin, Eliot le distribue. Noah s'occupe de la poubelle papier pour trier et refaire du papier neuf. Inaya arrose les plantes. Morgan, Cassie et Alyssa distribuent et ramassent les cahiers et les fichiers. Faustin range les étiquettes de la cantine, du transport et du péri-scolaire dans le couloir. Tiphaine prête les objets de la classe (les stylos, la colle, ...). Cheyenne écrit la date sur le tableau tous les matins. Robin sonne la cloche de l'heure 5 minutes avant la récréation et la fin de l'école. Mattéo est facteur. Agathe efface le tableau. Et à chaque vacance, on change !



Morgan et Noah

Le poisson combattant

Nous avons un poisson. Il s'appelle Éclair. C'est un combattant. La maîtresse lui a mis des cachettes car il aime se cacher. Le combattant est carnivore. Les combattants se tuent entre mâles, c'est pour ça qu'on l'appelle combattant. Notre poisson peut vivre jusqu'à 10 ans !

Mattéo, Agathe, Eliot



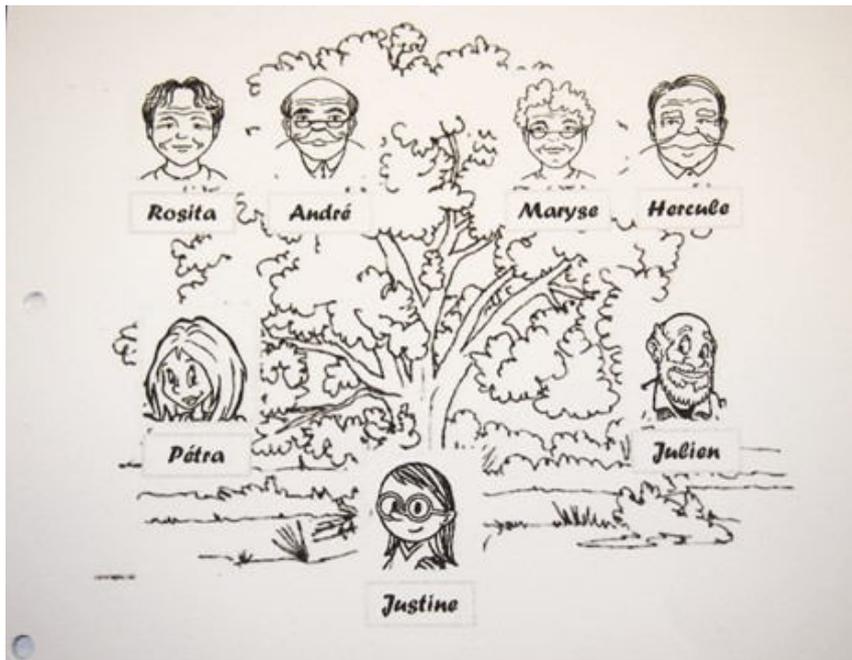
Les plantations

Nous avons amené en classe des « choses » à planter. D'abord, nous les avons triées. Nous avons appris à faire la différence entre les graines, les pépins, les tubercules et les bulbes. On va essayer de faire pousser des courges, pommes, poires, avocat, maïs, ail, pommes de terre, pêche, châtaigne, coquelicots, et des plantes mystère ! On va regarder combien de temps nos plantes mettent à germer et à quelle vitesse elles poussent. Les CP, on fait aussi une expérience : on a planté des graines de haricot dans plusieurs pots, et on va voir si un pousse sans eau, un sans lumière, un sans chaleur, un sans terre, un qui a de la terre, de l'eau, de la lumière et de la chaleur, pour voir de quoi le haricot a besoin pour pousser.

On a ouvert une graine de haricot, on l'a regardé avec une loupe et on l'a dessiné avec la peau, la réserve, la plantule.

Cassie, Faustin, Inaya

L'arbre généalogique



Nous avons fait l'arbre généalogique de notre famille. Nous avons collé les photos en faisant des rangées, la maîtresse a fait la forme de l'arbre et nous l'avons décoré. Les familles regroupent plusieurs générations : les enfants, les parents, les grands-parents, etc. Du côté de notre papa, on parle du côté paternel. Du côté de notre maman, on parle du côté maternel.

Tiphaine et Cheyenne

La fête des 100

Tous les ans on fête le 100^{ième} jour d'école avec l'EMALA. Tous les jours en classe, on compte les jours d'école en ajoutant une paille dans la boîte des unités. Quand on a 10 pailles on fait un paquet de 10 et on le met dans la boîte des dizaines. On écrit le nombre du jour en chiffres et en lettres et on écrit sur notre ardoise l'addition (par exemple : $43=10+10+10+10+3$ =quarante-trois). On construit une chenille en ajoutant un rond en couleur tous les jours, il y en aura 100 à la fin ! On doit amener une collection de « 100 » pour faire une exposition pour le jour de la fête des 100.



Robin et Alyssa